

# Les échos de l'EPIAD d'Oran

## CLASSE CM1A

### BELLE JOURNÉE CITOYENNE DES CM1A À L'ÉCOLE D'ORAN POUR LES ENFANTS D'ELA !

Le lundi 13 octobre 2025, la classe de CM1 A a œuvré pour les enfants malades dans toute l'école du Liad Alexandre Dumas d'Oran.

En effet, cette journée de solidarité a pour but de faire connaître une maladie neuro-dégénérative grave, la leucodystrophie. Les élèves de Madame LAOUFI ont été très touchés par la vie des enfants malades mais aussi très admiratifs devant le travail acharné de l'association européenne ELA, dont Zinedine Zidane est le parrain. Ainsi, les CM1A se sont portés, le temps d'une journée, ambassadeurs de cette cause.



### ÉVÉNEMENT MARQUANT

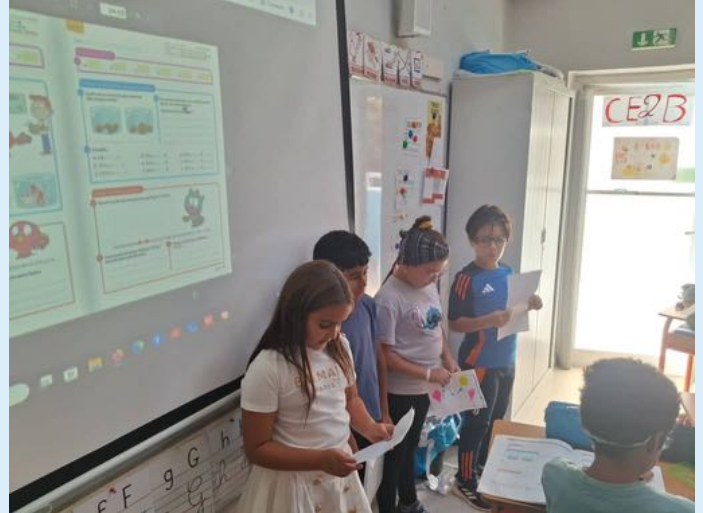
Comme chaque année, l'association organise 2 temps forts : la dictée Ela et un cross solidaire.



# CLASSE CM1A

Ce 13 Octobre, les élèves ont sensibilisé toutes les classes de l'école et le directeur à la souffrance de cette maladie qui touche 1 enfant sur 100 000, puis ont distribué la dictée 2025, dont l'écrivaine est Valérie Perrin, avec son très beau texte « l'oubliée ». Les CM1A d'Oran étaient très fiers d'avoir œuvré pour des enfants malades en contribuant à faire connaître et diffuser le travail de l'association d'ELA. Ravis de leur expérience, les élèves vous donnent rendez vous pour le cross solidaire d'Ela, au mois de mai 2026...

**Article rédigé par les élèves de CM1 A**



**PUIS UNE MOBILISATION  
CITOYENNE DES CM1A DANS LES  
AUTRES CLASSES**



**Une joyeuse solidarité pour  
une cause altruiste**

# CLASSE CM2 A

Les Fake news nous envahissent

Aujourd'hui, avec Internet, les réseaux sociaux et les vidéos qui circulent partout, il est parfois difficile de savoir si une information est vraie ou fausse. C'est ce qu'on appelle les fake news, ou « fausses informations ». Elles sont créées pour tromper, faire rire, faire peur ou parfois manipuler les gens et nous induire en erreurs.

En quoi sont-elles dangereuses ?

Les fake news sont dangereuses parce qu'elles font croire des choses qui ne sont pas vraies. Elles peuvent faire peur, mettre les gens en colère ou les pousser à faire de mauvais choix. Parfois, elles peuvent même créer des disputes ou des conflits entre les personnes.

Comment les reconnaître ?

D'abord, il faut vérifier la source : d'où vient l'information ? Si c'est un site bizarre, sans nom ou sans journaliste connu, il faut se méfier. Ensuite, il est important de chercher si d'autres journaux sérieux disent la même chose. Si une seule personne en parle, c'est probablement faux.

Il faut aussi regarder les images : certaines sont retouchées ou sorties de leur contexte pour nous faire croire quelque chose. Enfin, si une information paraît trop incroyable, trop choquante ou faite pour nous mettre en colère, il faut prendre le temps de réfléchir avant d'y croire ou de la partager.

# CLASSE CM2 A



## Conseils à donner :

Pour ne pas tomber dans le piège des fake news, il existe quelques conseils simples. D'abord, il faut vérifier la source : regarde qui a publié l'information et si c'est un site sérieux. Ensuite, ne crois pas tout ce que tu vois sur Internet, même si cela paraît vrai. Tu peux aussi comparer avec d'autres sites pour voir si l'information est la même partout. Enfin, demande l'avis d'un adulte si tu n'es pas sûr. Cela t'aidera à repérer les fausses informations et à rester bien informé.

# CLASSE CM1 B

## DANS L'UNIVERS DES TANUKIS



C'était un lundi matin, nous, CM1B de l'EPIAD d'Oran accompagnés de maman de notre camarade Serine, avons pris le bus en direction de l'Institut Français d'Oran.

Sur place, nous avons été directement plongés dans un univers de réalité augmentée en participant à une chasse aux Tanukis. Le but de cette activité était de scanner des Tanukis qui étaient collés sur des murs ou cachés sous des étagères. Chaque Tanuki retrouvé dévoilait un message secret, une question ou un pouvoir.

Ensuite, nous avons participé à un atelier de découpage pour fabriquer un masque de Tanuki.

On a découpé, colorié et assemblé nos propres masques. Chacun a pris son masque en souvenir avec lui, c'était très original.

# CLASSE CM1 B

## Dans l'univers des tanukis

Certains élèves ont aussi eu la chance de visiter l'espace gaming et d'aller au coin ordinateurs. Ils ont testé des jeux et découvert de nouveaux logiciels.

L'équipe de l'institut français nous a offert un goûter, ce qui nous a fait très plaisir après toutes ces activités.

Nous avons beaucoup aimé cette sortie. Elle était à la fois amusante, originale et pleine de découvertes. Nous remercions les responsables de l'institut français d'Oran pour leur accueil !

Naim KHERROUBI Othman  
BOUZIANI Ihsene MOHAMMEDI  
Elias KEITA Abdelmadjid AMRANI  
Serine ALACHAHER  
Maryam BENGOUA Amina MERAR  
Alicia STAMENIC



# CLASSE CM2 B

## Les petits chefs du jardin

Depuis quelques années, notre école possède quelques petits espaces destinés au jardinage cependant, malgré les efforts des élèves et des enseignants rien ne poussait: trop de cailloux, trop de remblais.

Mais heureusement pour nous, cette année, nous avons la meilleure et la plus gentille des enseignantes, elle nous a demandé d'apporter les meilleurs plantes et graines pour les planter correctement. La chose la plus importante est la coopération entre nous, c'est pour cela que nous sommes appelés les petits chefs du jardin, pour le projet photo, nous avons choisi de représenter l'objectif de développement durable numéro 13, lutte contre le changement climatique.

Dans le jardin de l'école, nous avons donc planté un cactus.

Les arbres sont des puits de carbone qui absorbent la CO<sub>2</sub> et luttent contre le réchauffement climatique. Ils sont essentiels à la biodiversité, ils régulent les températures et apportent de la fraîcheur.

“Jardiner à l'école pour mieux apprendre”





# RENCONTRE INOUBLIABLE AVEC MADAME LA SÉNATRICE MATHILDE OLLIVIER EN CM1 A AU LIAD D'ORAN

Le jeudi 8 janvier 2026, la classe de CM1 A a eu le plaisir et l'honneur d'accueillir Madame Mathilde Ollivier, Sénatrice des françaises et des français de l'étranger, accompagnée de sa collaboratrice et de Monsieur le Consul Général d'Oran. Pour l'occasion, nous avons préparé de nombreuses questions que nous partageons aujourd'hui dans cet article.

**1. Quels étaient vos rêves à notre âge ?** À l'âge de 9 ans, mon rêve était de devenir fermière.

**2. En quoi votre enfance a-t-elle nourri votre parcours professionnel ?** J'habitais en Bretagne, au bord de la mer. J'ai vécu une tragique catastrophe écologique : le naufrage de l'Erika en 1999 et la terrible marée noire. Avec mon grand-père, nous allions ramasser des oiseaux mazoutés que nous mettions dans des boîtes en carton, avant de les amener au centre vétérinaire.

**3. Pouvez-vous nous parler de votre parcours scolaire ?** J'ai grandi à Rennes. Je suis allée en Allemagne et j'ai suivi un cursus franco-allemand. Mes matières préférées étaient l'histoire et les sciences économiques et sociales.

**4. Nous apprécions votre parcours, quels conseils donneriez-vous à la classe ?** Il faut croire en vos rêves, construire vos valeurs et bâtir vos engagements.

**5. C'est quoi une journée type de sénatrice ?** Il n'y a pas de journée type, car les journées varient beaucoup. Il n'y a pas de routine. Dans l'hémicycle, les parlementaires discutent et votent les prochaines lois.

**6. Y a-t-il des difficultés lorsqu'on est une femme en politique ?** Il y a plus d'hommes que de femmes en politique. Parfois, on se demande si l'on est bien à sa place et si l'on a les compétences. Je veux passer un message aux filles : allez-y !

**7. Qu'est-ce qui vous motive dans votre travail de sénatrice ?** C'est le sens. J'ai un mandat, un temps, et toute mon énergie est alignée avec mes valeurs. Je choisis de faire des choses en lesquelles je crois.

**8. Quel message voulez-vous transmettre aux enfants ?** Je me bats pour les générations futures, pour plus de protection de l'environnement et de justice sociale. Je m'engage pour une planète où l'on puisse mieux vivre.

**9. Vous avez beaucoup voyagé. Quel pays avez-vous préféré ?** C'est une question difficile. J'ai voyagé au Japon, en Allemagne, en Autriche... J'ai beaucoup aimé le Pérou : les falaises qui tombent dans l'océan sont superbes.

**10. Pour finir, quel est votre livre préféré ?** Je choisis un livre de mon enfance, que vous connaissez sûrement : Harry Potter.

Ce fut un moment très agréable et inoubliable pour la classe, mais aussi pour Madame la Sénatrice Mathilde Ollivier, qui était visiblement ravie de cette rencontre. Pour immortaliser ce moment chaleureux, sa collaboratrice a pris une photographie de groupe.



<https://www.instagram.com/reel/DUQ9XMPDafo/?igsh=YmJpNDUOajQ1cDVj>

**Questions posées par** : Ela Bal, Iyad Krarroubi, Othman et Ihsene Ameer Zaimeche, Samy Djadoudi, Mekkia Benali, Guerfi Sabri, Lilya Louhibi, Naila Hamamouche, Samy Benmattallah.

**Présentation** : Luna Zouad et Ibrahim Guermat

**Rédaction** : Wafâa Khannouci, Hamidat Ismaël, Miloud Mohamed Benattia, Jahid Kosen, Boualem Ilyes, Anas Tani, Mohammed Sabeur, Cyril Bensafi



## CÉLÉBRATION DE YENNAYER EN CLASSE DE CPA



À l'occasion de la fête de Yennayer, le Nouvel An amazigh, les élèves de la classe de CPA de l'EPIAD Oran ont pris part à une action éducative et culturelle enrichissante.

Cette activité a permis d'expliquer aux élèves qu'en Algérie, il existe différentes régions, notamment des régions kabyles. Il a été précisé que les Kabyles sont des Algériens qui parlent deux langues : la langue arabe et la langue kabyle (tamazight), mettant ainsi en valeur la richesse linguistique et culturelle du pays.

À travers quelques photos, les élèves ont découvert l'origine et la signification de la fête de Yennayer, célébrée par des tenues traditionnelles, le port de bijoux kabyles et la préparation de repas traditionnels.



La célébration s'est poursuivie avec un atelier de coloriage sur le thème de Yennayer, favorisant la créativité des élèves. Pour clôturer ce moment convivial, un partage de fruits secs et concassés a été organisé entre les enfants, dans une ambiance chaleureuse et festive.

Une belle initiative pédagogique, placée sous le signe de la découverte culturelle, du partage et du vivre-ensemble.





# اللباس التقليدي العاصمي (الكراكو).



مرحبًا انا اسمي ياسمين أدرس في قسم الصف الخامس  
(ب) CM2 B في مدرسة ألكسندر دوما وأصولي من الجزائر  
وتحديدًا من مدينة تلمسان

الكراكو العاصمي لباس تقليدي جزائري جميل، تلبسه النساء  
في مدينة الجزائر العاصمة منذ زمنٍ قديم

أصله يعود الى العهد العثماني في القرن 15 وكان يُلبس  
في الأعراس والمناسبات الكبيرة  
أصبح الكراكو في ذلك الوقت زِيًّا أَرِسْتُقْرَاطِيًّا بِأَمْتِيَّازٍ وهو  
عبارة عن سترة مطرزة بخيوط الذهب (المجبود أو الفتلة)  
مع سروال شَلَقَةٌ أو مدوّر



يُلبس عادةً مع خيط الرّوح كَحُلِّيّ ذهبي تقليدي

الكراكو يُعبّر عن تراث وثقافة الجزائر وما زال  
محفوظًا الى اليوم

شكرًا لكم على القراءة وأتمنى أن ينال إعجابكم هذا  
المقال الصحفي البسيط





# LES CM2 A AU CŒUR DE LA TEMPÊTE



La tempête Harry a frappé la région d'Oran avec des vents violents, de fortes pluies et une mer très agitée. Même si Oran n'est pas une zone habituellement touchée par des cyclones tropicaux, cet épisode météo exceptionnel a causé des inondations, des coupures d'électricité et des difficultés de déplacement.

Face à la situation, les établissements scolaires ont mis en place le distanciel afin d'assurer la sécurité des élèves.

## Ressenti des élèves pendant le distanciel

Les élèves ont exprimé des sentiments partagés lors du passage de la tempête :

- De l'inquiétude à cause du vent, du bruit de la pluie et de la peur des dégâts.
- Du stress, notamment lié aux coupures de courant ou d'internet.
- Mais aussi un sentiment de sécurité, car rester à la maison évitait les déplacements dangereux.





# LES CM2 A AU CŒUR DE LA TEMPÊTE



## Points positifs et points négatifs du distanciel

### Points positifs :

- Sécurité renforcée : pas de déplacements sous la tempête;
- Continuité des cours malgré les conditions météo;
- Plus de temps passé en famille.

### Points négatifs :

- Problèmes de connexion internet;
- Difficultés de concentration à la maison;
- Manque de contact direct avec les enseignants et les camarades.

## Consignes de sécurité pendant la tempête

Pour se protéger lors du passage de la tempête Harry, plusieurs consignes ont été respectées :

- Rester à l'intérieur et éviter les sorties inutiles;
- Fermer portes et fenêtres;
- Suivre les informations météo régulièrement;
- Prévoir des bougies, de l'eau et des provisions;
- Ne pas s'approcher de la mer ou des zones inondées.



# Dis-moi dix mots

## D'un monde à venir

Dans un monde envahi par des humanoïdes, êtres automates qui prennent le contrôle de la terre, les humains sont leurs serviteurs. Dans cette dystopie ces derniers sont les maîtres du monde. Ce continuum d'humanoïdes étaient méchants et malveillants.

Mais tout cela avant mon arrivée. Je suis élu président de ce monde. Et j'ai reprogrammé les humanoïdes en introduisant une particule dans leur cerveau, en théorie cela va les transmuter et ces humanoïdes baigneront dans une gentillesse sidérale. Ils aident à la maison de retraite, au resto et plein d'autres choses mais surtout plus performants et intelligents.

Texte écrit par Samy D.

Classe des CM1 A



Illustré par Lyad

# Dis-moi dix mots

## D'un monde à venir

Je suis devenue la présidente du monde pour construire un avenir meilleur. Avant certaines personnes imaginaient un futur dystopique triste et dangereux. Mais moi, j'ai préféré penser avec anticipation pour éviter les problèmes. Un jour, nous avons réussi à alunir sur la Lune avec des enfants du monde entier. Ils ont compris que nous faisons tous partie d'un grand continuum, comme une grande chaîne où chacun compte, comme une petite particule importante. Avec les scientifiques nous avons utilisé la théorie pour améliorer la vie sur Terre. Nous avons appris à transmuter les choses polluantes en énergie propre. Nous avons aussi créé des robots humanoïdes, que nous savons très bien programmer pour aider les humains à l'école et à l'hôpital. Nous regardons maintenant le ciel sidéral avec émerveillement, sans peur. Dans ce monde, tout le monde vit en paix, s'entraide et protège la planète.

Luna CM1 A



# Les élèves de CP A expriment leurs émotions

Dans la classe de CPA de l'EPIAD d'Oran, les élèves ont participé à une activité d'expression écrite autour des émotions et de leur ressenti à l'école. A travers de petites phrases simples , rédigées avec leurs propres mots, les enfants ont partagé ce qu'ils ressentent dans leur vie quotidienne à l'école.

Certains élèves ont exprimé leur fierté et leur joie : "Je suis content parce que tout le monde est fier de moi." D'autres ont évoqué l'amitié et le plaisir d'apprendre ensemble : "J'aime cette école car il y a mes amis et elle est amusante."

Les élèves ont également parlé de leurs émotions avec sincérité, en expliquant parfois ce qui peut les contrarier : "Je me sens fâché parce qu'on ne peut pas manger du chocolat à l'école" ou encore "J'aime l'école parce que tout le monde est gentil."

Pour compléter leur travail d'écriture, les élèves ont également réalisé des illustrations afin de représenter leurs émotions.

Elle contribue également à renforcer le climat bienveillant de la classe et à valoriser la parole de chacun.

A travers ces phrases simples mais sincères, les élèves montrent combien l'école est pour eux un lieu d'apprentissage, d'amitié et de confiance.

# Les élèves de CP A expriment leurs émotions



Témoignages des élèves  
Représentation de Dar El Fan  
À l'occasion de la Journée du Patrimoine

**Yanis — CE1**

« C'était très bien, j'ai adoré la chanson, le groupe a très bien chanté. J'ai adoré, ça parlait de l'Algérie et c'était super, bravo ! »

**Assia — CE1**

« J'ai bien aimé les chansons et j'ai bien aimé quand ils ont parlé d'Oran. »

**Wafaa — CM1A**

« J'ai beaucoup aimé écouter la musique dans notre école, c'était un grand plaisir. Toute l'école était réunie avec mes camarades. Cette musique m'a rappelé les fêtes algériennes, comme les mariages et les concerts. »

**Ismaël — CM1A**

« C'était un grand plaisir d'écouter pour la première fois dans notre école de la musique algérienne. J'étais trop content. J'aurais voulu faire une petite danse sur une musique que je connaissais des fêtes algériennes. Mais ce n'est pas grave, la prochaine fois ! »

**Racim — CM2A**

« Je trouve que c'était vraiment bien et très intéressant. Même si je suis débutant et que je ne comprends pas tout, j'ai pu comprendre quelques mots. J'ai bien aimé, ça parlait de la ville d'Oran, surtout à la fin quand on a dit مع السلامة (maa salama). »

**Omur — CM2A**

« Je pense que mes amis ont montré la meilleure performance, c'est très bien pour leur progression, j'ai aimé ça. Ils nous ont montré la ville d'Oran en chantant. »

Témoignages des élèves  
Représentation de Dar El Fan  
À l'occasion de la Journée du Patrimoine

**Ryad — CM2A**

« J'ai beaucoup aimé le concert, ils nous ont montré la culture et le patrimoine algériens. La mélodie était très belle. Cela m'a fait énormément plaisir de voir mon frère jouer très bien du violon. »

**Ihssene — CM1A**

« J'ai trouvé que c'était excellent, tout le monde a chanté avec beaucoup de talent. Le groupe Dar El Fan a assuré une très belle musique, j'ai adoré. Je tiens à remercier Dar El Fan de nous avoir offert ce magnifique concert. »

**Lina — CM2A**

« La mélodie était très chaleureuse et très joyeuse. Les musiciens ont très bien fait leur travail et mes camarades de classe ont très bien chanté. Je suis fière d'eux. »

**Leyn — CM2A**

« J'ai beaucoup aimé l'orchestre, la mélodie était magnifique et le chant était apaisant. J'ai apprécié chaque moment, la fête, les préparatifs, tout s'est très bien passé. »



## "Les CE2.A découvrent l'art de la poterie"

"Pour la Journée du patrimoine, au mois de mai, une artiste potière est venue dans notre classe.

Au début de l'atelier, elle nous a montré de beaux objets en argile et nous a expliqué comment ils étaient fabriqués. Nous avons découvert qu'il existe plusieurs sortes d'argile et appris plein de choses sur cette matière naturelle. Ensuite, nous sommes passés à l'action !

Avec l'aide de l'artiste, nous avons touché, roulé et modelé l'argile pour créer nos propres réalisations.

C'était très amusant et nous étions fiers de nos créations.

Cette activité nous a permis de découvrir l'art de la poterie tout en s'amusant ! C'était vraiment une très belle journée !"



# Visite de la ferme AULISUA des CP B



Les éco-délégués de l'EPIAD à la découverte d'une ferme engagée dans le développement durable.

Les éco-délégués de l'EPIAD d'Oran ont participé à une sortie pédagogique à la ferme Aulisua, une exploitation engagée dans une démarche exemplaire de développement durable. Au cours de cette visite, les élèves ont découvert le fonctionnement de la production d'huile d'olive et l'importance accordée à la valorisation de tous les déchets, aucun élément n'étant jeté. Cette immersion a permis aux élèves de comprendre concrètement les principes de l'économie circulaire et de faire le lien avec les actions menées au sein de leur école.

Photo de la page suivante :

- Les éco-délégués lors de la visite de la ferme Aulisua,
- Découverte des installations et du processus de production.
- Échanges avec les responsables de la ferme.
- Les élèves repartent chacun avec une bouteille d'huile d'Olive.

Cette sortie s'inscrit pleinement dans la démarche EDD de l'établissement et contribue à renforcer la sensibilisation des élèves aux enjeux du développement durable.

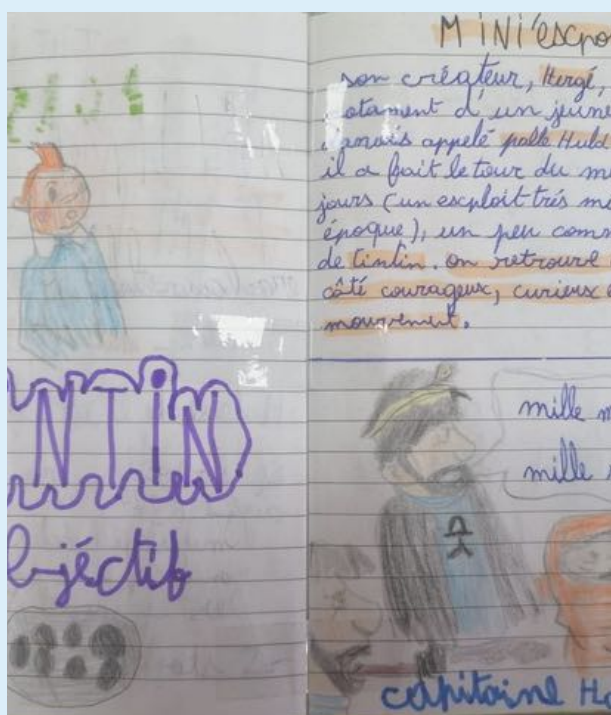
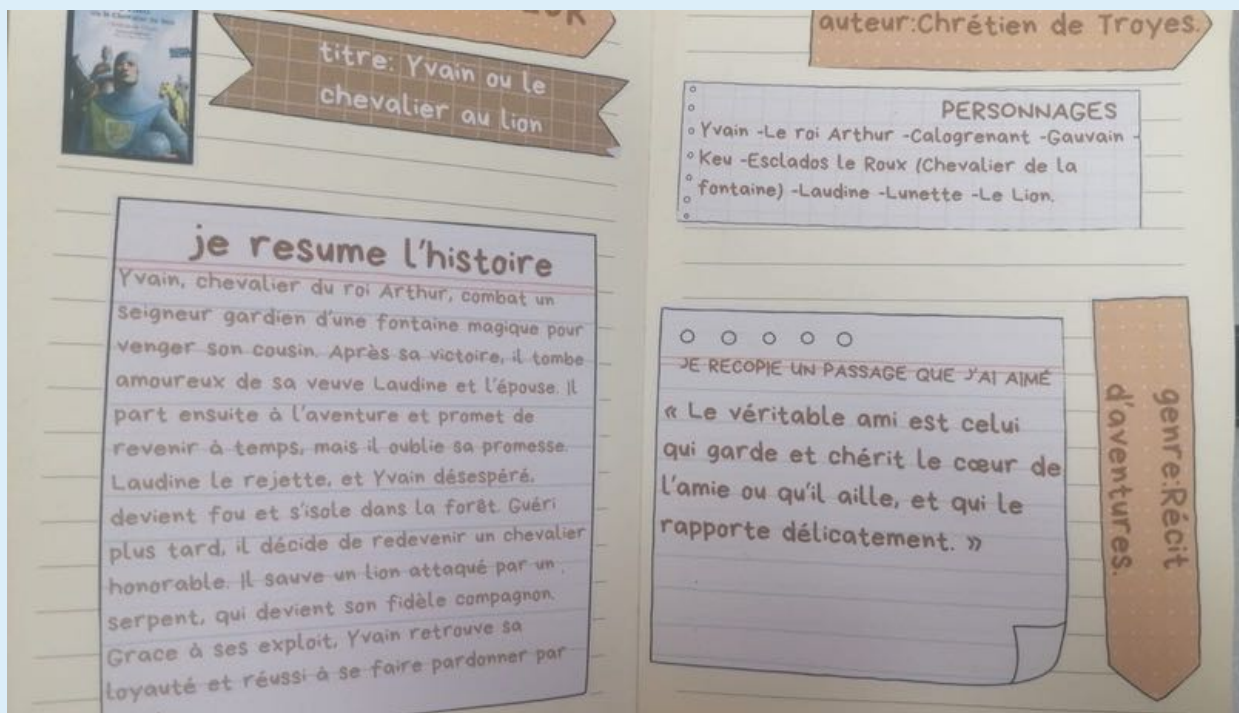
# Visite de la ferme AULISUA des CP B



# Coin lecture

Cette année, en CM1 A, nous avons tenu un carnet de lecture qui nous accompagnera jusqu'à 6e. Ce cahier personnel rend compte des lectures individuelles et des histoires extraordinaires à partager. Ce recueil a fortement enrichi notre vocabulaire et notre culture littéraire.

Voici quelques illustrations :



# JOURNAL RÉALISÉ PAR LES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE PRIMAIRE D'ORAN DU LYCÉE INTERNATIONALE ALEXANDRE DUMAS



## Le comité de pilotage du journal de l'école :

- Krim Sana
- Laoufi Ahlem
- Epinoux Jean-Marc

## Infographie et conception :

- Krim Sana

## Responsable pédagogique :

- Laoufi Ahlem

## Enseignement Média :

- Krim Sana
- Zeriguine Kamel
- Bendjeladi Amel
- Laoufi Ahlem
- Zemali Ouassila
- Encausse Esthelle
- Benslim Nesrine
- Chergui Malika
- Koriche Leila
- Daouadji Anissa

## Choix de la ligne éditoriale :

- Epinoux Jean-Marc
- Krim Sana
- Laoufi Ahlem

## Relecture en correction :

- Krim Sana
- Laoufi Ahlem
- Epinoux Jean-Marc

## Direction de la publication :

- Bérachatégui Daniel (Proviseur du lycée international Alexandre Dumas)
- Epinoux Jean-Marc (Directeur de l'école primaire d'Oran)