

# Rapport de la visite

## De l'*Institut Pasteur*



---

A.Sama  
H.Dalia  
M.Anais Léa  
Z.Manel

---

# **Sommaire**

**1- Contexte de la visite**

**2- Introduction**

**3-Déroulement de la visite**

**4-Analyse et réflexions**

**5- Conclusion**

**6- Annexes**

---

## Contexte de la visite

La sortie pédagogique à l'Institut Pasteur organisée par Mme Salhi (professeure coordinatrice) et Mme Djouadi (professeure accompagnatrice) avait pour objectifs d'approfondir nos connaissances sur les notions clés du cycle 4 du programme de SVT que nous explorons depuis la 6<sup>ème</sup>, et par la même occasion de découvrir de nouvelles notions scientifiques.

## Introduction

L'histoire de l'Institut Pasteur d'Algérie remonte à sa création en 1894. Cette infrastructure avait alors pour mission première la lutte contre la rage, et avait été construite sous la direction de Louis Pasteur lui-même, inventeur du vaccin contre cette pathologie. Par la suite, c'est en décembre 1909, que cet établissement a été officiellement renommé Institut Pasteur d'Algérie. Plus tard, en 1971, il prend une nouvelle dimension, devenant un établissement à but non lucratif dont la direction est assurée par une série de professionnels éminents dans le domaine de la microbiologie, de la parasitologie et de l'immunologie.

Au fil des décennies, son mandat s'est élargi de manière significative. En 1994, il étend ses activités pour inclure la production et la commercialisation de sérums, de vaccins et de produits biologiques, lui permettant de devenir un Etablissement Public à Caractère Industriel et Commercial (EPIC), tout en préservant ses missions initiales de recherche, de formation et de distribution de produits de santé.

Aujourd'hui, l'Institut Pasteur d'Algérie est considéré comme étant un institut de 1<sup>er</sup> plan dans le domaine de la santé publique en Algérie. En plus de ses activités de production et de distribution de produits de santé, il est membre du Réseau International des Instituts Pasteur (PINA) et participe activement au développement du programme de coopération scientifique. Cette participation s'effectue notamment par l'intermédiaire de la prise d'initiatives mondiales visant à promouvoir la recherche scientifique et la prévention des maladies infectieuses. Cela comprend la participation à des programmes de recherche internationaux, la formation du personnel scientifique et technique, ainsi que la coordination des efforts de surveillance et de contrôle épidémiologique, comme par exemple celui des maladies infectieuses et parasitaires telles que le VIH/SIDA, la grippe, la tuberculose, le paludisme ou encore le choléra.

Pour conclure, l'Institut Pasteur d'Algérie incarne l'héritage scientifique et humanitaire de Louis Pasteur en continuant à jouer un rôle crucial dans la promotion de la santé publique en Algérie et dans le monde. Son engagement envers la recherche, la formation et la distribution de produits de santé en fait un acteur essentiel dans la lutte contre les maladies infectieuses et parasitaires.

---

## Déroulement de la visite

A notre arrivée à l'Institut Pasteur, nous avons été accueillis par le Directeur lui-même, ainsi que par quelques membres du personnel administratif, qui nous ont présenté l'Institut, allant de son histoire à ses missions en tant qu'Institut scientifique.

Par la suite, nous avons découvert les laboratoires, où nous avons eu l'occasion d'assister à des démonstrations et à des expériences sur des animaux, tels que les lapins, les souris ou encore les cochons-dindes, ce qui nous a permis d'approfondir nos connaissances sur les notions de la dissection et de l'expérimentation.

Suite à cette activité, nous avons poursuivi notre visite en assistant à une projection, ayant pour objectif d'enrichir nos connaissances sur divers sujets, notamment sur les maladies infectieuses et leurs impacts sur le fonctionnement d'un organisme.

Après cela, nous avons visité les différents départements qui structurent l'Institut, notamment le département d'Immunologie, réparti en plusieurs laboratoires : le Laboratoire d'Immunochimie et de Neuro-Immunologie, le Laboratoire d'Auto-Immunité, le Laboratoire Immunologie Cellulaire, et pour finir le Laboratoire d'Immunogénétique et Transplantation.

Pour finir, nous avons visité l'animalerie, grande infrastructure où l'on trouve des chevaux, (animaux sur lesquels les scientifiques effectuent des expériences ainsi que des tests permettent de prélever certaines substances qui peuvent contribuer à la création de vaccins pouvant lutter contre des maladies qui touchent l'espèce humaine), des moutons, et même des scorpions (animaux sur lesquels s'effectuent des tests et des prélèvements nécessaires à la création de vaccins anti-scorpioniques).

En conclusion, nous avons quitté l'Institut Pasteur avec un nouveau bagage de connaissances sur les sciences, mais aussi et surtout avec une meilleure compréhension des notions scientifiques précédentes, ce qui nous a permis de nous enrichir d'un point de vue culturel et scientifique.

---

## Analyse et réflexions

Lors de la visite de l'Institut Pasteur, nous avons d'une part eu l'occasion d'approfondir nos connaissances sur les notions du cycle 4 de la SVT, et nous avons d'autre part pu découvrir de nouvelles notions scientifiques, contribuant ainsi à notre enrichissement culturel.

Parmi les thèmes du cycle 4, celui que nous avons exploré a été celui intitulé « Corps humain et santé ». En effet, nous avons pu étudier au cours de la visite divers sujets tels que l'immunité (pratique de la vaccination), ou les maladies infectieuses et leurs impacts sur l'organisme, qui sont des sujets ayant déjà été traités auparavant, mais également la dissection et le rôle des animaux dans la conception de vaccins, qui sont en revanche de nouveaux sujets nous ayant permis d'enrichir nos connaissances.

Cependant, la sortie avait deux inconvénients majeurs, qui sont les deux seuls inconvénients à noter : d'une part le fait que nous n'ayons pas pu nous attarder davantage sur les autres thèmes du cycle 4, et d'autre part le fait que le flux de nouvelles informations était assez complexe à suivre tout au long de la visite, car l'Institut est structuré en tellement de départements qu'il y avait énormément de choses à voir, et par conséquent énormément d'informations à retenir, dont des notions beaucoup plus complexes que d'autres. Mais, sans prendre en compte ces deux constats, la visite a été très enrichissante et très agréable dans son déroulement, du début jusqu'à la toute fin.

## Conclusion

En conclusion, la visite de l'Institut Pasteur a été une immersion éducative où nous avons non seulement pu redécouvrir des notions fondamentales de la SVT, mais aussi par la même occasion explorer de nouveaux sujets. De plus, en mettant en pratique nos connaissances théoriques, nous avons pu comprendre l'importance de la vaccination, des mécanismes immunitaires et des applications pratiques de la biologie dans la santé publique. Cette expérience a souligné l'interconnexion entre la théorie et la réalité scientifique, nous invitant à réfléchir à l'impact des avancées biotechnologiques sur notre société, et par la même occasion à envisager les implications éthiques et sociales des progrès scientifiques.

---

## Annexes



Maquette de l'Institut Pasteur



Présentation de l'Institut Pasteur dans l'amphithéâtre de l'institut.



Cobaye en laboratoire (lapin)



Démonstration expérimentale : Dissection d'une souris



L'écurie de l'Institut Pasteur  
- Démonstration de la réalisation d'une injection (cheval)



Différents types de scorpions