



PROJET D'ETABLISSEMENT

Lycée international Alexandre Dumas

ORAN – ALGER – ANNABA



2022

SOMMAIRE

1	AXE 1 : UNE PEDAGOGIE DE LA REUSSITE POUR TOUS A TRAVERS DES PARCOURS PERSONNALISES ..	4
1.1	PRIORITÉ 1 : Mise en œuvre au quotidien d'une pédagogie différenciée notamment inclusive à travers des parcours personnalisés.....	4
1.2	PRIORITÉ 2 : Des parcours qui visent à consolider la maîtrise de la langue française	5
1.3	PRIORITÉ 3 : Des parcours de langues dynamiques, le développement du parcours PARLE	5
1.4	PRIORITÉ 4 : Renforcer la culture scientifique, humaniste et numérique à travers les différents parcours proposés dans l'établissement	6
1.5	PRIORITÉ 5 : S'inscrire dans une démarche inter-degré et interdisciplinaire	6
2	AXE 2 : LE PARCOURS AVENIR POUR UNE ORIENTATION PROGRESSIVE, PERSONNALISEE, ECLAIREE ET AMBITIEUSE.....	8
2.1	PRIORITÉ 1 : Construire la progressivité du parcours d'orientation de l'élève du collège au lycée	8
2.2	PRIORITÉ 2 : Mobiliser la communauté éducative au service du projet personnel de l'élève	9
2.3	PRIORITÉ 3 : Favoriser des parcours d'orientation diversifiés et ambitieux.....	11
3	AXE 3 : LES PARCOURS SANTÉ & CITOYEN, UN ENJEU A COURT ET LONG TERME	13
3.1	Parcours citoyen	13
3.1.1	PRIORITÉ 1 : Promouvoir les valeurs de l'École de la République	13
3.1.2	PRIORITÉ 2 : Promouvoir les instances visant la participation des élèves à la vie citoyenne de l'établissement (CESC /CVC/CVL) et élargir les ambitions des élèves en favorisant leurs initiatives	14
3.1.3	PRIORITÉ 3 : Garantir les conditions de la réussite pour tous, développer, promouvoir l'autonomie, responsabiliser les élèves	14
3.2	Parcours santé	16
3.2.1	PRIORITÉ 1 : Éducation nutritionnelle, à une bonne hygiène de vie Prévention/sécurité	16
3.2.2	PRIORITÉ 2 : Éducation à la sexualité Dans le cadre d'un CESC actif.....	17
3.2.3	PRIORITÉ 3 : Éducation au respect et à la protection de son environnement proche et plus éloigné.....	18
4	AXE 4 : LE RAYONNEMENT CULTUREL ET SPORTIF	20
4.1	PRIORITÉ 1 : Développer la culture intellectuelle, artistique, scientifique, sportive et technologique au travers des enseignements.....	20
4.2	PRIORITÉ 2 : Consolider et développer les partenariats locaux et internationaux, favoriser les rencontres	20

4.3	PRIORITÉ 3 : Encourager la cohésion de la communauté éducative par le sport et la culture	21
5	AXE 5 : LES RESSOURCES HUMAINES : ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER ET FORMER	22
5.1	PRIORITÉ 1 : Optimiser la formation continue de tous les personnels pour leur permettre d'exercer pleinement leurs missions (se professionnaliser, enrichir ses pratiques, innover) en s'appuyant sur la cellule de formation continue (CFC) ..	22
5.2	PRIORITÉ 2 : Améliorer l'environnement de travail pour aider les personnels à prendre leurs fonctions et développer leurs compétences	23
6	AXE 6 : ŒUVRER A LA PROMOTION ET AU RAYONNEMENT DU LIAD, AU SERVICE DE L'EXCELLENCE	25
6.1	PRIORITÉ 1 : Une diffusion efficiente de l'actualité pédagogique, éducative et administrative du LIAD et ses annexes, en Algérie et au-delà	25
6.2	PRIORITÉ 2 : Mettre en lumière notre appartenance au réseau des Établissements Français de l'Étranger	26

1 AXE 1 : Une pédagogie de la réussite pour tous à travers des parcours personnalisés

Le LIAD s'inscrit dans une démarche de réussite globale dans le cadre de la politique d'excellence de l'AEFE : l'ensemble de la communauté éducative y contribue à travers des actions pédagogiques et éducatives dynamiques, au service de tous les élèves.

1.1 PRIORITÉ 1 : Mise en œuvre au quotidien d'une pédagogie différenciée notamment inclusive à travers des parcours personnalisés

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Repérer de façon précoce et réaliser un diagnostic des compétences des élèves pour mettre en œuvre une pédagogie différenciée/adaptée aux différents profils, en formant mieux les personnels éducatifs (professeurs, personnels éducatifs autres, coordo.EBEP)	<ul style="list-style-type: none"> - Tests de positionnement dans le cadre de l'AP - Bilans réguliers sur la progression des élèves (suivi scolaire et bien-être) - Nombre de formations proposées et nombre d'enseignants formés
Assurer un suivi efficace des EBEP, renforcer le lien entre la coordonnatrice EBEP et la communauté éducative	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure prise en charge des élèves - Progrès des élèves - Suivi des REE - Participation des familles et des enseignants au REE
Développer une approche individuelle pour accompagner les élèves en difficulté ou primo arrivant	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves bénéficiant d'un tutorat - Progrès des élèves
Mieux impliquer les parents dans l'accompagnement de leurs enfants (principe de coéducation, mettant l'accent sur le rôle de chacun, parents et enseignants)	<ul style="list-style-type: none"> - Implication des parents d'élèves concernés - Participation des familles aux rencontres parents / professeurs - Progrès des élèves

1.2 PRIORITÉ 2 : Des parcours qui visent à consolider la maîtrise de la langue française

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Renforcer la maîtrise de la langue française dans tous les domaines de la vie de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Progrès des élèves (notamment évaluations nationales à l'entrée en sixième et en seconde) - Nombre d'actions pour la promotion de la langue française
Développer les compétences orales des élèves par la compréhension et l'expression, par des actions régulières en cours et lors d'activités périscolaires (concours éloquence, oraux blancs etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats aux épreuves orales en langue française (DNB, EAF et GO) - Nombre d'actions concourant à l'entraînement à l'amélioration de l'oralité
Favoriser et encourager l'expression écrite dans le cadre scolaire et périscolaire.	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats aux épreuves écrites en langue française ; - Nombre de participants et d'actions concourant à l'amélioration de la maîtrise de l'écrit
Accompagner les élèves non-francophones dans une démarche de maîtrise accrue de la langue française : mise en place de « tutorat FLE » (développement d'un partenariat avec l'Institut Français).	<ul style="list-style-type: none"> - Progrès réalisés par les élèves concernés à la suite d'un cycle de tutorat

1.3 PRIORITÉ 3 : Des parcours de langues dynamiques, le développement du parcours PARLE

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Optimiser l'enseignement des langues vivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Par des activités langagières dominantes avec une rotation des élèves selon leur progression - Par la mise en place d'ateliers bilingues pour renforcer l'exposition à la langue - Par la mise en place du BFI, bac français international, parcours trilingue, anglais, français, arabe, à compter de sept. 2022 (1^{ère}) en remplacement de l'OIB, au lycée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats aux certification langagières - Participation des élèves aux ateliers & clubs concourant au renfort de l'exposition aux langues étrangères - Nombre de candidatures en BFI
Consolider la maîtrise de la langue arabe dans le cadre <ul style="list-style-type: none"> - De la Section Internationale au collège - De la mise en place du BFI - Des projets pédagogiques innovants pour faire rayonner cette langue - S'ouvrir et échanger avec d'autres établissements de la région 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de candidatures élèves à l'entrée en SI et en première BFI - Qualité des dossiers à l'entrée en SI et en première BFI - Résultats aux examens : BFI et DNB option internationale

Proposer des certifications en langues	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'inscrits au DELE / CIMA / TOEFL / IELTS - Résultats obtenus à ces certifications langagières
--	--

1.4 PRIORITÉ 4 : Renforcer la culture scientifique, humaniste et numérique à travers les différents parcours proposés dans l'établissement

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Promouvoir la participation des élèves aux olympiades internationales, concours généraux	<ul style="list-style-type: none"> - Degré de participation aux concours - Taux de réussite aux différents concours - Nombre d'événements/actions
Poursuivre les actions périscolaires qui développent des compétences scientifiques et humanistes chez nos élèves (labo Maths ; club Sciences Po, MUN, AEH...)	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'événements/actions dans le cadre des clubs et ateliers - Degré de participation des élèves
Renforcer la maîtrise des compétences numériques en diversifiant les pratiques pédagogiques (sous l'impulsion du RUPN)	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de certifications obtenues (PIX) - Pour les Enseignants, obtention du C2I

1.5 PRIORITÉ 5 : S'inscrire dans une démarche inter-degré et interdisciplinaire

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Favoriser l'interdisciplinarité par des pratiques collaboratives et des parcours tout au long de la scolarité des élèves au LIAD (PEAC ; parcours citoyen ; parcours santé ; parcours avenir) + EPI	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'événements/actions recensées favorisant l'interdisciplinarité - Variété des EPI
Renforcer les liens entre le secondaire et le primaire au travers du conseil École-Collège	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer le niveau d'activité du conseil école collège en mesurant le <ul style="list-style-type: none"> o Nombre de réunions du conseil école collège dans les 3 sites du LIAD o Les différentes actions proposées o La participation des personnels enseignants des deux degrés
Utiliser des outils communs qui facilitent la liaison Primaire/Collège (Pronote, évaluation par compétences, Portefolio...)	<ul style="list-style-type: none"> - Retour des enseignants dans le conseil école-collège - Retour des parents sur le suivi (CM2-6e)

Faire de la semaine de la francophonie, un événement majeur & fédérateur autour de la langue et de la culture française	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions dans les différents sites - Nombres de participants
Initier des rituels de lecture de la Maternelle à la Terminale. Cause nationale 21/22 : L'année de la lecture	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions dans les différents sites
Promouvoir l'inter-langues dans le cadre du Parcours Langues	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'évènements (dont EPI) - Renforcer la pratique des EPI en cycle 4 (mesurer l'évolution) - Participation aux actions initiées par l'AEFE (moi des langues, en mai) - Visibilité des manifestations notamment sur les RS

2 AXE 2 : Le parcours Avenir pour une orientation progressive, personnalisée, éclairée et ambitieuse

2.1 PRIORITÉ 1 : Construire la progressivité du parcours d'orientation de l'élève du collège au lycée

Objectifs :

- Ancrer l'orientation dans les disciplines en 6^{ème} et 5^{ème}
- Mettre en œuvre les 12h de l'orientation en 4^{ème}
- Mettre en œuvre les 36h de l'orientation en 3^{ème}
- Mettre en œuvre les 54h de l'orientation au lycée

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
6 ^{ème} , 5 ^{ème} et 4 ^{ème} : Mettre en œuvre une séance de découverte des métiers par an et par discipline	Nombre de séances « Parcours Avenir » sur Pronote
4 ^{ème} : Encourager la réflexion en autonomie des élèves sur leur parcours d'orientation avec l'application « Hello Charly »	Mesure de la progression du parcours des élèves sur « Hello Charly »
4 ^{ème} : Favoriser la possibilité de rencontres professionnelles	Au moins une rencontre avec un professionnel
3 ^{ème} : Proposer un créneau horaire dédié à l'orientation et adossé aux objectifs du parcours Avenir	Nombre d'élèves présentant le parcours Avenir à l'oral du DNB
3 ^{ème} : Permettre à l'ensemble des élèves de rencontrer des professionnels et d'approfondir leur découverte des métiers	- Mettre en œuvre un mini-forum des métiers au collège - Nombre de professionnels mobilisés chaque année et diversité des métiers proposés
3 ^{ème} : Améliorer les modalités de recherche du stage d'observation et accompagner les élèves en difficulté de recherche de stage	- Constituer un fichier d'entreprises partenaires
3 ^{ème} : Proposer des alternatives au stage d'observation, en cas de besoin	Participer au dispositif « Les métiers en direct » ou à un autre dispositif numérique de découverte d'entreprises et de métiers (Cgenial, etc.)
3 ^{ème} : Proposer plusieurs actions à destination des élèves dans le cadre des semaines de l'orientation	- Tests d'orientation - Entretiens personnalisés - Présentation du lycée général et classe de 2 ^{nde} en particulier, etc.
3 ^{ème} : Encourager la réflexion en autonomie des élèves sur leur parcours d'orientation avec l'application « Hello Charly »	Mesure de la progression du parcours des élèves sur « Hello Charly »
Lycée : Renforcer et améliorer la personnalisation du suivi au lycée	Créer un horaire d'accompagnement personnalisé orientation (APO) destiné au PP

Lycée : Organiser des semaines de l'orientation en novembre et janvier	Nombre total d'actions à destination des élèves de lycée durant les semaines de l'orientation
Lycée : Organiser le forum du supérieur du LIAD	Nombre et diversité des intervenants du supérieur
Lycée : Favoriser les rencontres avec le monde économique et professionnel	- Un forum des parcours professionnels durant la semaine de l'orientation - Nombre de rencontres ponctuelles en lien avec la vie du MENJS et du réseau (Fête du droit, etc.)

2.2 PRIORITÉ 2 : Mobiliser la communauté éducative au service du projet personnel de l'élève

Objectifs :

- Informer et sensibiliser les familles sur le parcours d'orientation de l'élève
- Améliorer la formation et l'accompagnement des équipes en orientation
- Renforcer les interactions entre élèves du LIAD et entre élèves et anciens élèves
- Renforcer les partenariats

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Poursuivre l'organisation de réunions d'information à distance en mobilisant l'expertise du PRIO et de la COP sur les problématiques d'orientation	- Fréquence des réunions d'information aux parents - Nombre de parents connectés aux visioconférences
Mettre à jour annuellement l'onglet orientation du site de l'établissement pour favoriser la transmission aux familles de liens, diaporamas, et capsules vidéo sur les outils, les procédures et les temps forts de l'orientation	- Degré d'information des familles (satisfaction) - Ajouter une FAQ pour recenser les réponses aux questions posées le plus fréquemment par les parents
Mettre en œuvre des actions d'information pour sensibiliser les familles à la diversité des parcours de réussite (combinaison des EDS)	- Proposer un café de l'orientation en 2de (taux de participation) - Mesurer le pourcentage d'élèves ayant choisi des combinaisons d'EDS ouvertes
Mettre à la portée des équipes des ressources pour faciliter l'accompagnement des élèves	Un atelier de formation des professeurs d'APO à l'exploitation des outils numériques en orientation (taux de participation)
Proposer une progression pédagogique de l'éducation à l'orientation de la 3ème à la terminale dans le cadre des horaires dédiés (ressources produites ou suggérées par le PRIO ou le psyEN) Assurer la veille informationnelle Parcoursup et diffuser l'ensemble des supports d'information et des ressources aux professeurs principaux pour l'accompagnement des élèves	- Degré de formation et d'information des équipes enseignantes - Degré d'information, par ricochet, des élèves

<p>Développer et animer l'espace orientation du kiosque CDI comme lieu incontournable du parcours d'orientation en complément du kiosque numérique ONISEP Services</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une formation à la prise en main des ressources du kiosque à destination des PP // Degré de formation et d'information des PP - Une séance pour accompagner les élèves de 2nde dans la prise en main des ressources // Degré de formation et d'information des élèves
<p>Orienter le dispositif « paroles de pairs » vers la réflexion sur les choix de spécialités et options en cycle terminal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions d'information entre pairs sur les choix de spécialités et options - Degré de formation et d'information des élèves - Implication du CVL
<p>Utiliser Agora et les adresses ENT N+1 pour constituer un fichier stabilisé d'anciens élèves et obtenir une visibilité sur la réussite de nos élèves dans le supérieur</p>	<p>Constitution du fichier, actualisation (réfèrent Agora)</p>
<p>Assurer la mise en lien des élèves et anciens élèves du LIAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amplifier les échanges entre élèves et anciens élèves sur Agora (nombre d'interactions sur Agora) - Nombre d'anciens élèves participant au forum des anciens élèves du LIAD
<p>Stabiliser les partenariats dans le supérieur (écoles, universités, associations reconnues d'utilité publique, etc.) pour faciliter l'organisation des événements</p>	<p>Constitution du fichier, actualisation (COP)</p>
<p>Approfondir les partenariats universitaires ouvrant aux métiers d'avenir pour assurer le parcours d'insertion professionnelle de nos élèves, en ciblant particulièrement des partenaires clés du supérieur dans le développement durable et le numérique</p>	<p>Constitution du fichier, actualisation</p>
<p>Renforcer le partenariat avec Campus France pour les élèves de nationalité algérienne</p>	<p>Une rencontre Campus France avec les élèves et une réunion à destination des familles (procédures pour étudier en France, etc.) : nombre de participants</p>
<p>Renforcer et pérenniser les partenariats avec le monde professionnel local ou à distance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre un partenariat avec les « 100000 entrepreneurs » Algérie et/ou le CJD - Mettre en œuvre un partenariat avec "Elles bougent pour l'orientation" 	<p>Constitution d'un fichier de parents d'élèves et d'acteurs du monde professionnel en Algérie ; actualisation de ce fichier</p>

2.3 PRIORITÉ 3 : Favoriser des parcours d'orientation diversifiés et ambitieux

Objectifs :

- Favoriser la personnalisation du parcours d'orientation des élèves, en particulier au lycée
- Valoriser l'ambition des filles et des garçons dans les différents domaines de formation et d'activité

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Mettre en œuvre les entretiens personnalisés d'orientation de la 2nde à la terminale	Nombre d'élèves bénéficiaires en APO
Permettre aux élèves de découvrir toutes les spécialités et valoriser la découverte des spécialités les moins connues et de leurs débouchés d'excellence	- Mettre en œuvre des ateliers découverte des spécialités au lycée (2nde et 1re) - Évolution de la répartition des choix de spécialité
Proposer un choix plus large et diversifié de domaines de formation et de parcours dans le supérieur (doubles licences, parcours d'excellence non scientifiques, parcours polyvalents, passerelles, etc.)	- Évolution en pourcentage du devenir des élèves dans les différentes filières du supérieur - Comparaison avec les données AEFÉ pour situer l'établissement dans le réseau
Pérenniser le forum de l'enseignement supérieur du LIAD en distanciel pour favoriser une logique d'information à la carte	Organiser le forum en lien avec le BPEO et le programme du salon virtuel Agora Monde AEFÉ / Studyrama
Mettre à la disposition des élèves les ressources numériques utiles pour construire un projet personnel réfléchi d'orientation (MOOC, « Hello Charly », Horizons21, Agora, etc.)	Exploitation des données Agora et « Hello Charly » : nombre d'inscrits par promotion, nombre d'interactions lycéens/étudiants sur Agora, mesure de la progression du parcours des élèves sur « Hello Charly »
Établir un calendrier partagé des événements en orientation sur l'ENT (webinaires, événements Agora, JPO du supérieur, etc.)	Degré d'information des élèves
Faire de l'égalité filles / garçons un objectif central des actions d'orientation au collège et au lycée	Nombre de séances consacrées à l'égalité filles/garçons (Parcours Avenir, APO, semaines de l'orientation)
Atténuer les effets des stéréotypes de genre dans le choix de l'orientation	- Valoriser l'engagement des filles dans les études d'ingénieur - Valoriser l'engagement des garçons dans les carrières du soin // - Répartition filles/garçons dans les choix de spécialité, et comparaisons nationales France - Répartition filles/garçons des vœux Parcoursup dans les études de santé et les études d'ingénieur, et comparaisons nationales France

Mettre les mathématiques au cœur de la politique
d'égalité filles / garçons au LIAD

Mener des actions "filles et maths" au collège et au
lycée pour renforcer l'engagement des filles dans la
spécialité et les mathématiques expertes
//
Répartition filles / garçons dans la spécialité et les
options mathématiques de terminale

3 AXE 3 : LES PARCOURS SANTÉ & CITOYEN, UN ENJEU A COURT ET LONG TERME

3.1 Parcours citoyen

3.1.1 PRIORITÉ 1 : Promouvoir les valeurs de l'École de la République

Objectifs :

- Le vivre-ensemble au sein d'un établissement passe notamment par l'élaboration et le suivi de procédures partagées par tous, par la promotion de l'école de la république : Egalité, Fraternité, Solidarité, Laïcité.
- Expliquer et donner du sens au règlement intérieur de l'école ou de l'établissement, permet à tous les acteurs de développer un sentiment d'appartenance au sein de l'établissement mais aussi de faire œuvre de pédagogie afin d'aider les élèves à saisir les rapports entre individu et État de droit et de lutter contre toutes les discriminations tout en permettant à chacun d'exercer librement sa citoyenneté.
- Lutter contre les discriminations et prévenir le harcèlement sont des causes nationales qui nécessitent une formation du personnel, l'élaboration d'un protocole de prise en charge, un accompagnement psychologique des protagonistes et une véritable campagne de prévention et de sensibilisation de nos élèves. Nous devons faire de ce fléau une priorité et marquer l'engagement de l'établissement dans cette lutte en faisant de nos élèves des acteurs, notamment par le biais de participation à des concours et en s'inscrivant dans le projet PHARE initié par le ministère de l'éducation nationale.

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Participation à la journée de la laïcité	Sondage, questionnaire connaissance, respect de la laïcité (Cf. indicateurs de vie scolaire)
Donner de la visibilité au règlement intérieur : découverte, explication et appropriation par les élèves	Statistiques sur les manquements au règlement intérieur
Participation à la journée nationale de lutte contre le harcèlement (novembre)	Statistiques sur cas de harcèlements avérés et présumés
Formation du personnel à la méthode Pikas	
Formation d'Ambassadeurs contre le harcèlement	Nombre de classes impactées par les ateliers d'éducation au consentement et de prévention des violences
Sensibilisation aux violences physiques, sexistes, sexuelles et verbales	
Référent égalité filles/garçons – Club égalité filles/garçons	Adhésion des acteurs aux enjeux de cette question
Action de sensibilisation de la communauté scolaire	

3.1.2 PRIORITÉ 2 : Promouvoir les instances visant la participation des élèves à la vie citoyenne de l'établissement (CESC /CVC/CVL) et élargir les ambitions des élèves en favorisant leurs initiatives

Objectifs :

L'objectif de la participation des élèves à la vie citoyenne de l'établissement est de leur permettre de développer leur esprit critique, une des missions du système éducatif français. La construction de l'esprit critique passe par l'expression de sa pensée de manière argumentée, s'acquiert par de la pratique, par une ouverture d'esprit et une capacité d'échanger des idées.

Il nécessite de la curiosité et de l'autonomie. Les instances participatives des élèves accompagnés et encadrés par des adultes (semaine de la démocratie), favorisent la préparation des élèves à devenir des citoyens de demain et à adopter les codes sociétaux.

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Restructuration et développement des instances de représentation de la vie lycéenne et collégienne. Meilleure communication autour des instances, et de leurs rôles, en direction des adultes et des élèves	Présence des membres adultes aux comités et conseils, convocations régulières des instances. Activité des instances
Mobiliser le CESC dans des actions en faveur du développement durable	Nombre de réunions, nombre d'actions « développement durable » discutées en CESC
Engager le CVL/CVC au service d'actions en faveur de l'orientation des élèves	Nombre de mise en relation tutorat-orientation (Élève Liadois par d'autres élèves Liadois ou d'anciens élèves Liadois, etc.)
Concrétisation des projets portés par les élèves, valorisation des activités périscolaires. Faire des projets de nos élèves une priorité car ils sont le cœur de notre système éducatif.	Soutien de la communauté éducative dans la conception et la réalisation des projets proposés par les élèves. Communiquer sur l'ensemble des projets menés par les élèves au sein des classes et ateliers. Communication visuelle à accentuer. Attribuer les moyens financiers et matériel pour réaliser les projets des élèves.

3.1.3 PRIORITÉ 3 : Garantir les conditions de la réussite pour tous, développer, promouvoir l'autonomie, responsabiliser les élèves

Objectifs :

- L'absentéisme est l'un des principaux symptômes qui permet de repérer et prévenir le décrochage scolaire. Si, d'un point de vue statistique, les élèves du LIAD ne sont majoritairement pas en proie au décrochage, lutter contre l'absentéisme y demeure une priorité car, lorsqu'il apparaît, il sous-tend un malaise qui doit être pris en charge. Les dispositifs d'accompagnement personnalisés au collège et au lycée devront être renforcés et élargis pour remédier aux écarts constatés entre élèves dans l'acquisition des connaissances et capacités.

Des dispositifs individuels de remédiation seront organisés et proposés aux élèves, tutorat, tutorat entre pairs, stages de remise à niveau, PPRE.

- Les résultats du collège et du lycée laissent apparaître d'excellents résultats au global mais l'arrivée constatée d'un public scolaire nouveau, l'intégration d'élèves venant d'origines géographiques ou scolaires diverses qui se veut une plus-value, l'hétérogénéité des élèves rendent nécessaires une prise en charge individualisée pour assurer une intégration de qualité. Charge à la communauté éducative dans son ensemble, et notamment du service de Vie scolaire d'aiguiser leur intérêt pour s'investir dans la vie de l'établissement.
- L'organisation scolaire doit favoriser la participation des élèves, le temps scolaire doit être compatible avec les différentes instances de l'établissement. La responsabilisation des élèves doit être inscrite dans un processus porté par tous.

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
<p>Améliorer le suivi de l'absentéisme (systématiser l'envoi de mail quotidien aux familles, entretien élèves-familles...).</p> <p>Améliorer la liaison collège-lycée. Mise en place du programme TUTORAT, efficace et productif. Mise en place de devoirs faits.</p> <p>Améliorer l'environnement de travail des élèves.</p>	<p>Statistiques Pronote.</p> <p>Nombre de tuteurs adultes Nombre d'élèves tutorés Bilan de la progression du « tutoré » conformément à la charte en lien avec le tuteur et l'enseignant à l'initiative de la demande.</p> <p>Réagencement des espaces, optimisation du matériel, investissement dans un nouveau matériel et rénovation du matériel détérioré</p>
<p>Renforcer l'accueil des nouveaux élèves par la pérennisation de l'action "les nouveaux Liadois" organisée par le CVC-CVL.</p> <p>Renforcer la prise en charge des EBEP au niveau de la Vie scolaire, s'assurer de l'intégration.</p> <p>Temps de concertation dès la rentrée, équipe vie scolaire et familles (et/ou coordo EBEP), avec explication claire et factuelle des besoins de chacun.</p>	<p>Bien être et développement du sentiment d'appartenance des nouveaux élèves.</p> <p>Intégrer dans Pronote le document officiel de prise en charge.</p> <p>Vérification de l'application des aménagements proposés.</p> <p>Suivi annuel de l'EBEP.</p>
<p>Contribuer à faire vivre un climat scolaire serein : respect du règlement de notre établissement par l'ensemble de la communauté éducative, et travail collectif autour de l'objectif prioritaire d'épanouissement et de réussite de nos élèves.</p> <p>Créer un sentiment d'appartenance, investissement des élèves dans la vie de l'établissement.</p> <p>Mise en place la médiation par les pairs.</p>	<p>Nombre de manquements au règlement intérieur.</p> <p>Données statistiques issues de Pronote</p> <p>Taux de participation des élèves aux différentes instances et événement de l'établissement ainsi que celui des adultes.</p> <p>Nombre de situations conflictuelles géré entre pairs, aboutissement du principe gagnant-gagnant</p>

Éduquer au respect de l'environnement de travail quotidien.	État des lieux de l'établissement nombre de dégradation, taux de participation aux actions proposées par l'établissement et les élèves dans le cadre de l'éducation au développement durable
---	--

3.2 Parcours santé

Objectifs :

Le lycée se propose de poursuivre et de renforcer l'éducation à la santé entrepris depuis plusieurs années en faveur des élèves. Pour les années scolaires à venir, la lutte contre les conduites à risques reste l'objectif prioritaire. Les actions de prévention suivantes seront organisées pour les élèves par le service médical du lycée (médecin, infirmières, psychologue) en étroite collaboration avec l'équipe de direction, d'éducation.

Éducation à la santé :

- Vise à accompagner les élèves adopter des comportements responsables, pour lui-même comme vis-à-vis d'autrui et de l'environnement.
- Prépare les élèves à exercer leur citoyenneté avec responsabilité, dans une société où les questions sanitaires constituent une préoccupation d'actualité

3.2.1 PRIORITÉ 1 : Éducation nutritionnelle, à une bonne hygiène de vie Prévention/sécurité

Dans le cadre d'un CESC actif

- Promotion de l'activité physique
- Éducation à l'alimentation équilibrée
- Prévention des maladies liées à la malnutrition et lutte contre le gaspillage.
- Hygiène de vie (sommeil, propreté etc.)
- Prévention des conduites à risques et addictives
- Éducation à la responsabilité face aux risques

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Organisation d'un forum santé annuel avec des intervenants extérieurs (diabète, cancer du sein etc.)	Taux de participation élèves et personnels Implication des élèves dans l'organisation en amont (acteurs de leur prévention)
Organisation d'une journée sportive pour mettre en exergue les bienfaits de la pratique sportive.	Taux de participation élèves et personnels Implication des élèves dans l'organisation en amont (acteurs de leur prévention)
Participation à la Semaine « goût de France », en lien avec Newrest	Taux de satisfaction des élèves et personnels Implication des élèves dans l'organisation en amont (acteurs de leur prévention)

Mise en place du petit-déjeuner (cycle 3)	<p>Statistiques et questionnaire en amont et en aval de l'évènement : nombre d'élèves qui prennent un petit-déjeuner régulièrement ; questionnaire sur la composition d'un petit-déjeuner équilibré.</p> <p>Mise en pratique après la sensibilisation : composer un petit-déjeuner équilibré.</p>
<p>Mise en place d'une table de tri des déchets en lien avec Newrest</p> <p>Donner plus d'autonomie dans le choix des quantités</p> <p>Exploiter les résultats de l'enquête 2019 concernant la qualité des repas proposés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Statistiques sur les quantités de déchets : pesées régulières.
<p>Intervention auprès de toutes les classes du cycle 3 sur l'hygiène dentaire.</p> <p>Participation à la journée mondiale du sommeil, journée de lutte contre le diabète</p>	<p>Implication des élèves dans l'organisation en amont (acteurs de leur prévention)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire
<p>Prévention des conduites à risques et addictives : tabac, alcool, drogues, écrans... Interventions sur les effets de l'usage des substances addictives : enseignants, gendarmerie, personnel médical, avocats etc.</p> <p>Mise en place d'un café des parents sur les différentes thématiques.</p> <p>Mise en place d'un théâtre forum pour les élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Statistiques : incidents liés à ces motifs, intérêt porté par les élèves via le taux de participation et d'implication dans la mise en place de journées à thèmes.
Séance de sensibilisation à la sécurité routière	Taux de réussite à l'ASSR1 et 2
Éducation à la responsabilité face aux risques naturels, séismes, attentats, incendies. Exercices PPMS réguliers.	Taux de satisfaction sur le déroulé de ces exercices (lien avec le conseiller sécurité)
Sensibilisation aux gestes qui sauvent et aux premiers secours	Taux de réussite à l'examen PSC1 Nombre de participants

3.2.2 PRIORITÉ 2 : Éducation à la sexualité Dans le cadre d'un CESC actif

L'éducation à la sexualité tient compte de plusieurs dimensions et couvre des sujets variés : connaissance du corps, image corporelle, lutte contre les stéréotypes sexuels, sentiments amoureux.

Elle permet notamment aux élèves :

- De mieux se comprendre ;
- D'établir des relations affectives respectueuses pour eux-mêmes et les autres ;
- De développer leur esprit critique, leur bon jugement et leur sens des responsabilités.

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
<p>Présentation des différentes méthodes de contraception en co-intervention (Enseignants SVT et personnel médical)</p> <p>Mise en place de séances de sensibilisation en co-intervention (personnel médical, enseignants) pour tous les élèves d'un niveau (fin cycle 4, milieu cycle terminal).</p> <p>Mise en place d'une boîte à questions, anonyme.</p>	<p>Questionnaire en amont et en aval de l'évènement.</p> <p>Évaluations diagnostiques.</p> <p>Implication des élèves dans l'organisation en amont (acteurs de leur prévention)</p>
<p>Prévention des différentes IST (dont le SIDA).</p> <p>Mise en place de séances de sensibilisation en co-intervention (personnel médical, enseignants) pour tous les élèves d'un niveau (fin cycle 4, milieu cycle terminal).</p> <p>Mise en place d'une boîte à questions anonyme.</p> <p>Participation à la journée de lutte contre le SIDA</p>	<p>Questionnaire en amont et en aval de l'évènement.</p> <p>Évaluations diagnostiques.</p> <p>Implication des élèves dans l'organisation en amont (acteurs de leur prévention)</p>
<p>Sensibilisation aux dangers des contenus à caractère pornographique.</p> <p>Mise en place d'un forum/café parents via des intervenants extérieurs permettant une réflexion sur les dangers des contenus à caractère pornographique.</p>	<p>Questionnaire en amont et en aval de l'évènement.</p> <p>Évaluations diagnostiques.</p> <p>Implication des élèves dans l'organisation en amont (acteurs de leur prévention)</p>

3.2.3 PRIORITÉ 3 : Éducation au respect et à la protection de son environnement proche et plus éloigné

La situation de notre environnement est alarmante, le constat posé et l'urgence de la situation nous mènent à former nos élèves sur les questions environnementales et l'intégrer dans le parcours scolaire.

Le concept des éco-délégués comme co-pilotes et ambassadeurs des projets pédagogiques menés au sein des établissements scolaires a vu le jour. Ils participent au comité de pilotage des projets, informent leurs camarades sur les avancements et les poussent à s'y engager. Ils impulsent une prise de conscience collective et de projets concrets.

Cet élan doit être encore amplifié et visible, notamment au LIAD !

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
<p>Instaurer le tri au sein de l'établissement.</p> <p>Mise en place de poubelles permettant le tri des déchets.</p>	<p>Réduction significative du nombre de déchets au LIAD</p>
<p>Sensibilisation au respect de la biodiversité et des écosystèmes.</p> <p>Mise en place d'un jardin.</p> <p>Mise en place d'une mare pédagogique</p> <p>Mise en place d'un compost (en lien avec certains déchets récoltés lors du tri à la cantine)</p>	<p>Implication des élèves dans l'organisation en amont (acteurs de leur prévention)</p>
<p>Participation au programme « ADN carbone 0 »</p>	<p>Nombres de classes impliquées</p>
<p>Information et formation des éco-délégués</p> <p>Nommer un référent développement durable</p> <p>Donner de la visibilité à l'Eco charte du Liad.</p>	<p>Élection de 2 éco-délégués par classe : taux de participation</p>

<p>Instaurer une dynamique de sensibilisation aux questions environnementales et impulser une prise de conscience collective et de projets concrets.</p>	<p>Visibilité et concrétisation des projets menés par le club Eco Liad.</p>
<p>Mener une politique ambitieuse en faveur de l'éducation au développement durable</p>	<p>Engagement pour une labellisation EFE3D (Niveau 1 2022/2023, Niveau 2 2023/2024, Niveau 3 horizon 2026).</p>

4 AXE 4 : Le rayonnement culturel et sportif

Comment initier, développer et faire rayonner les pratiques culturelles, artistiques et sportives dans le cadre d'un Parcours Éducatif et Culturel thématique annuel ?

4.1 PRIORITÉ 1 : Développer la culture intellectuelle, artistique, scientifique, sportive et technologique au travers des enseignements.

Objectifs :

- Encourager les pratiques artistiques et culturelles au sein de l'établissement
- Développer et encourager la culture numérique et scientifique
- Développer les pratiques et la coopération sportive

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Initier & valoriser les différentes pratiques tels qu'atelier théâtre, chorale, concours d'écriture, atelier dessin, lecture sous toutes ses formes	Nombre d'actions de pratiques artistiques/an Nombre de participants Retour des élèves
Créer des temps et des lieux pour rendre visibles les pratiques culturelles : création d'une galerie d'exposition	Nombres d'expositions, Diversification des pratiques, Fréquentation des élèves
Développer les compétences info-documentaires (E-sidoc), les compétences d'ordre scientifique, former au décryptage des informations sur les RS	Performance des élèves sur PIX Taux de participation à des concours scientifiques
Initier & valoriser les actions de l'AS (programme des activités sportives et éclectisme de celles-ci)	Nombre d'adhérents à l'AS du LIAD Taux de concrétisation des actions projetées en début d'année Retour des élèves

4.2 PRIORITÉ 2 : Consolider et développer les partenariats locaux et internationaux, favoriser les rencontres

Objectifs :

- Encourager les initiatives culturelles patrimoniales et les actions assurant le rayonnement du LIAD
- Développer les partenariats scientifiques et numériques
- Développer des partenariats avec les fédérations

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Projets découverte du patrimoine algérien (sorties, club Patrimoine) Projets AEFE (AEH, Jeux internationaux de la jeunesse, ADN AEFE.) Projets coordonnés avec l'IF (NDI...) Projets LIAD (Journée mondiale de la langue arabe, Goncourt choix Algérie, club Sc.Po...)	Nombre de participants, Nombre de prix remportés, Diversités des partenaires, Retour des élèves

Club Supélec, Maths en jean, Maths en Djellaba, Ateliers ludiques de mathématiques, Le robot idiot en lien avec EPIAD... Développer le labo de maths « Maurice Audin », dans le cadre de la coopération avec les établissements partenaires et l'USTHB	Nombre de participants, Nombre de prix remportés, Diversités des partenaires, Retour des élèves
Handisports, Partenariat avec la FAR (fédération algérienne de Rugby) Coopération avec les écoles locales, du pays ou du réseau	Nombre de participants, Concrétisation des actions projetées Nombre de partenaires

4.3 PRIORITÉ 3 : Encourager la cohésion de la communauté éducative par le sport et la culture

Objectifs :

- Coopération intellectuelle
- Coopération sportive

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Production de journaux (l'Étincelle, Renaissance) et actions ouvertes à tous : La journée des talents, le cercle des lecteurs, le Printemps des poètes, le club lecture...	Rythme de parution des journaux, Taux de participation aux clubs et aux journées
Tournois interclasses, tournois professeurs-élèves, AS des personnels et de leurs familles	Nombres de participants, Retour des élèves et du personnel

5 AXE 5 : Les ressources humaines : accueillir, accompagner et former

En optimisant la formation continue de tous les personnels (se professionnaliser, enrichir ses pratiques innover)
En améliorant l'accueil et l'environnement de travail pour aider les personnels à développer leurs compétences

5.1 PRIORITÉ 1 : Optimiser la formation continue de tous les personnels pour leur permettre d'exercer pleinement leurs missions (se professionnaliser, enrichir ses pratiques, innover) en s'appuyant sur la cellule de formation continue (CFC)

Objectifs :

- Optimiser la remontée des besoins en formation et la participation des personnels au plan de formation continue : identification des besoins en formation, en fonction des compétences de chacun.
- Partager les acquis en formation
- Développer la formation et l'accompagnement dans la titularisation, des professeurs à professionnaliser et des personnels néo-recrutés administratifs

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Accompagner les personnels dans la prise en main de la plateforme ATENA via l'ENT « Orion ». Optimisation de la procédure entière : Du recueil des demandes individuelles, au traitement et à la validation des formations / personnels en CFC.	Vers une bonne prise en main d'ATENA Vers un fonctionnement fluide de la CFC Du nombre de demandes individuelles/d'équipe au nombre de remontées vers IRF
Mise en adéquation des demandes avec les priorités définies en CFC. Mise en adéquation des demandes avec les besoins de chaque service par une auto-évaluation des besoins d'une équipe et/ou individuels.	Nombre de stages non retenus en CFC, car ne respectant pas les priorités définies Nombre d'inscrits à des stages Nombre d'annulation à des participation à des stages
Anticiper le recueil des demandes des personnels et mise à l'ordre du jour du conseil d'enseignement disciplinaires et des réunions des services en début d'année scolaire (si cohérent avec les dates de la campagnes).	Nombre d'inscrits à des stages Nombre d'annulation à des participations à des stages
Assurer un retour sur les acquis des stages durant un temps banalisé demandé par l'équipe disciplinaire (heure blanche, visio ou au choix de l'équipe) dans le trimestre suivant la formation	Nombre de retours effectués / nombre de stage
S'assurer de la bonne information des coordonnées de l'EEMCP2 disciplinaire, pour être contacté par les personnels enseignants notamment dans le cadre du de la préparation ou du suivi d'un stage.	Degré d'informations institutionnelles maîtrisées par les enseignants
Stage d'observation d'une semaine dans les différents services pour un personnel administratif néo-recruté issu des différents sites	Connaissance des missions du reste de la chaîne administrative avant la prise de fonctions d'un personnel néo-recruté

<p>Instaurer un entretien à l'issue de la période d'essai des néo-recrutés. Dans le cas d'un prolongement de la période d'essai, un échange entre le personnel, le chef de service ou le chef d'établissement, doit fixer les objectifs à atteindre en vue de la titularisation.</p>	<p>Nombre de démission Nombre de non renouvellement de période d'essai Nombre de titularisation</p>
<p>Créer un vivier de remplaçants (N à N-1) et invitation à une journée de formation en juin pour l'année suivante</p>	<p>Fréquentation de la journée de formation Richesse du vivier Diminution du nombre d'heures sans cours assurés par an</p>

5.2 PRIORITÉ 2 : Améliorer l'environnement de travail pour aider les personnels à prendre leurs fonctions et développer leurs compétences.

Objectifs :

- Formaliser l'accueil, accompagner la prise de poste des personnels arrivant au LIAD (enseignants Professeur à Professionnaliser, personnels détachés et agents administratifs)
- Créer des conditions de travail optimales
- Œuvrer pour l'égalité professionnelle et contre les pratiques sexistes
- Simplifier la communication en interne
- Créer un climat plus convivial

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
<p>Pour les nouveaux personnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalisation d'un livret d'accueil pratique numérique pour les 4 sites du LIAD - Organisation et Invitation des résidents à une réunion plénière en lien avec l'Ambassade pour expliquer les démarches administratives propres à l'Algérie, aux résidents. - Organisation d'un pot d'accueil/ présentation des personnels ressources « clé » au cours des 3 premières semaines suivant la rentrée scolaire - Organiser une journée d'intégration/sortie pour accueillir les nouveaux arrivants dans les 4 sites du LIAD 	<p>Questionnaire de satisfaction des arrivants dans leur prise de poste</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Livret numérique du fonctionnement du LIAD adressé à tous les nouveaux personnels (PàP, détachés...etc) 	<p>Questionnaire de satisfaction des arrivants dans leur prise de poste</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Création d'une pochette d'accueil/boîte à outils du quotidien au LIAD pour tous les personnels remplaçants enseignants + nouveaux recrutés (badges, codes, et ..) 	<p>Questionnaire de satisfaction des arrivants dans leur prise de poste</p>

<p>Amélioration de l'environnement de travail du personnel en prenant en compte divers éléments tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le maintien du niveau d'exigence sur les prestataires (4 sites) en charge du nettoyage des locaux ; - Le réaménagement des espaces communs de travail des enseignants (création de box de travail, réorganisation des casiers à chaque rentrée) ; - L'optimisation de l'entretien des outils de travail (parc informatique) ; - Des réflexions sur les possibilités de mise à disposition d'outils de travail consommables pour les enseignants. 	<p>Questionnaire sur l'environnement de travail Nombre de tickets d'incident saisis par le service informatique/an</p>
<p>Diffuser la charte de communication non sexiste de l'AEFE Sensibiliser les personnels aux biais sexistes dans l'enseignement</p>	<p>Nombre d'incidents liés à la discrimination femmes/hommes rapportés</p>
<p>Tenter de réduire les canaux de communication, notamment à la faveur du développement des adresses mails « aefe.fr » et de l'ENT « ORION ». Respect du droit à la déconnexion : établir un protocole</p>	<p>Nombre d'incidents signalés</p>
<p>Création d'une amicale/ d'un comité du personnel au LIAD, en tenant compte de la législation locale. Création d'une salle de repos pour le personnel administratif, au LIAD Alger.</p>	

6 AXE 6 : Œuvrer à la promotion et au rayonnement du LIAD, au service de l'excellence

Accompagner notre établissement dans son développement et son rayonnement, au service de la qualité de son image et pour la réussite des élèves.

Affirmer l'identité, confirmer et développer le sentiment d'appartenance pour la promotion et le rayonnement du LIAD.

Se faire connaître et reconnaître via les réseaux sociaux (Instagram, Facebook, twitter, LinkedIn et YouTube) et le site web du LIAD, mettant en valeur les projets réalisés au sein des 4 sites de notre école.

Pour une meilleure « communication corporate », en collaboration avec le chargé de communication et l'assistante de direction, d'autres outils peuvent aussi être utilisés à savoir des Padlets, Digipads, l'ENT de l'AEFE ORION ...etc.

6.1 PRIORITÉ 1 : Une diffusion efficiente de l'actualité pédagogique, éducative et administrative du LIAD et ses annexes, en Algérie et au-delà

Objectifs :

- Perfectionner les outils numériques de communication & de valorisation de l'établissement
- Informer & mieux associer les parents à la scolarité de leurs enfants
- Associer les personnels du LIAD à la diffusion de l'actualité, qu'il s'agisse d'enseignants (activités faites en classes, concours, ateliers et clubs ...etc.) de personnel administratif (tous les SAF) et d'éducation (service examens, DAF, service scolarité infirmerie...etc), prestataire de restauration (menus, information nutritionnelle)

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Création d'un nouveau Site Web, plus ergonomique, à disposition des personnels et des usagers	Nombre de visiteurs/an Appréciation de l'ergonomie du site par ses visiteurs
Développer un comité de pilotage du site web du LIAD et ses annexes	Nombre de visiteurs/an Enquête de satisfaction (sondage) auprès des visiteurs internes et externes
Développer l'utilisation de l'Intranet ORION (AEFE) et de l'adresse professionnelle « aefe.fr »	Utilisation des espaces collaboratifs Indicateurs de l'AEFE sur l'activation des adresses aefe.fr
Création d'une newsletter	Degré d'information des usagers du LIAD sur son actualité
Valorisation et relai de notre actualité sur le site de l'AEFE et de nos partenaires (IF par exemple)	Nombre et fréquence des actualités relayées
Améliorer l'information disponible à destination des parents	Utilisation des différents outils de communication (RS, site web, Pronote...)

Communiquer en amont les événements (culturels et rencontres avec les professionnels du LIAD) de l'année en cours par un calendrier mis à jour régulièrement sur le site web/Pronote	Taux de participation des parents à ces événements
Initier les familles à l'utilisation de Pronote et Classroom pour un meilleur accompagnement des élèves	Taux de participation des parents aux actions de formation et d'information

6.2 PRIORITÉ 2 : Mettre en lumière notre appartenance au réseau des Établissements Français de l'Étranger

Objectifs :

- Créer un sentiment d'appartenance, chez les élèves et les personnels à un établissement, au réseau des EFE
- Valoriser l'excellence du système éducatif français

Programme d'actions à mener	Évaluation & Indicateurs
Faire vivre l'association des anciens élèves (ALUMNI)	Nombre de connexions
Promouvoir les différents programmes et événements liés à AGORA auprès des élèves, des anciens élèves, des équipes pédagogiques et des familles (journées BEM, forum Agora, ADN Carbone 0, ADN-AEFE, salon Agora Monde AEFE // Studyrama, etc.)	Nombres de séances Agora monde menées en APO et/ou durant les temps de fort de l'orientation au LIAD, nombre d'élèves, anciens élèves, enseignants et parents inscrits chaque année sur Agora, nombre d'interactions sur le forum, nombres d'enseignants et élèves engagés dans le programme ADN Carbone 0, nombre d'élèves participant au programme ADN-AEFE
Création d'une rubrique « témoignages » d'anciens élèves sur leur expérience post-bac, en complément d'AGORA	Nombre de connexions (nombre de vidéos publiées sur les réseaux, le site web du LIAD et sur Agora, concours vidéo)
Organiser et communiquer sur des événements fédérant les élèves et les personnels (AP AEFE, IF, locales ...)	Nombre d'événements mis en lumière
Communiquer sur les atouts du pays pour favoriser les candidatures des personnels lors des campagnes de recrutement	Progression des candidatures lors des campagnes de recrutement notamment des résidents
Informar sur les spécificités du système éducatif français en pointant l'inscription dans le respect des valeurs républicaines françaises	Nombre de vues des pages idoines
Valoriser la section internationale arabe et le BFI parcours trilingue (français, arabe, anglais).	Nombre de vues de la page idoine
Poursuivre et développer le partenariat avec les institutions françaises locales (IF, consulat)	Communiquer sur les conventions signées et les actions en commun
Communiquer sur la pédagogie des écoles françaises appliquée au LIAD et dans ses annexes, en valorisant les actions pédagogiques en lien avec le projet d'établissement	Nombre de post sur les RS et d'info sur le site web